ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

(ЯСЛА-САДОК) № 87 «ДЕЛЬФІН**»**

ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

 18010, м.Черкаси, вул.. Сумгаїтська,45 тел. (0472) 66-07-84

 E-mail: dnz87delfin@ukr.net

СХВАЛЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням педагогічної ради №4 В.о.завідувача ДНЗ №87»Дельфін»

Від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Арбачевська

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ЯСЛА-САДОК)№87 «ДЕЛЬФІН»

на 2021-2022 рік

м.Черкаси

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДНЗ №87 «ДЕЛЬФІН»

На 2021-2022рік

 Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

**Мета освітньої програми:**

* реалізація комплексу розвивальних, виховних,навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми:**

* сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Нормативно – законодавче забезпечення:**

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до законодавчих актів:

* Конституція України (прийнята на п’ятій сесії Верховної ради України від 28 червня 1996 року);
* Конвенція про права дитини (редакція від 20.11.2014);
* Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 року №2402- ІІІ із внесеними змінами і доповненнями, передбаченими пунктами 1 та 4 розділу 1 Закону України від 03.02.2005 року №2414- ІV);
* Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145- VIII, зі змінами і доповненнями, внесеними згідно із законами України (за редакцією від 23.04.2021);
* Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2128 - ІІІ із змінами, внесеними згідно із Законами України (за редакцією від 01.01.2021);
* Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН України №33 від 12.01.2021);
* Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305 із змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів від 27.01.2021 №86 за редакцією від 23.04.2021)
* Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено Наказом МОН України від 16.06.2015№641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 №1038);
* Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234);
* Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);
* Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах (затверджено Наказом МОН України від 01.10.2012року №1059);
* Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання (затверджено Наказом МОН України від 01.10.2010 №912);
* Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах (затверджено Наказом МОН України і Міністерством охорони здоров’я України від 06.02. 2015 №104/52);
* Лист МОН №1/9-411 від 30.07.2020 року Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році;
* Лист МОН №1/9-394 від 22.07.2020 року Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для користування у закладах освіти у 2020/20221 навчальному році;
* Лист МОН№1/9-765 від 12.12.2019 року Щодо організації медико -педагогічного контролю на заняттях з фізкультури закладах дошкільної освіти;
* Про застосування державної мови в освітньому процесі (лист МОН України №1/9-581 від 17.09.2019);
* Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800);
* Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України №1/9 від 18.04.2018);
* Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ МОН України від 11.10.2017 №1/9-546);
* Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родинами учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;
* Лист МОН №1/11 – 1491 від 14.02.2019 року Щодо роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти;
* Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року Щодо організації роботи музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах;
* Лист МОН України №1/9-219 від 23.04.2020 року Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину;
* Лист МОН України №1/9-750 від 09.12.2019 року Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти;
* Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами(Лист МОН України від 20.10.2016 №1/9-561);
* Лист МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
* Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах;
* Лист МОН молоді та спорту України від 16.03.2012 року №1/9-198 Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період;
* Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців;
* Лист МОН №1/9-487 від 12.10.2015 Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах;
* Лист МОН № 1/9-169 від 02.04.2015 Про порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах;
* Постанова Головного державного санітарного лікаря України №55 від 22.09.2020року Про протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID -19);
* Методичних рекомендацій з організації освітнього процесу, протиепідемічних заходів в закладах освіти в умовах адаптивного карантину у зв’язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID -19);
* Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020н.р.;
* Методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти;
* Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів (Рекомендації МОН України від 18.09.2014 №1/9-473);
* Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України №01-11/71 від 30.11.2020);
* Статуту закладу .

**Мережа груп:**

У 2021-2022 укомплектовано

2 групи дітей раннього віку(групи №1,2)

3 групи дітей молодшого дошкільного віку (групи №3,6,9)

2 групи середнього дошкільного віку (групи № 8,10)

1 інклюзивну групу (група №7)

1 група різновікова 5-6 р.ж. (група №4)

2 групи дітей старшого дошкільного віку (групи №5,11)

**Мова навчання** Українська

**Тривалість навчального року**

 Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня.

 **Режим роботи закладу:** 08:00-18:00, вихідні дні - субота, неділя, святкові дні.

**Методична тема закладу на 2021-2022 р.:**

Підвищити фаховий рівень педагогів через досвід тренінгових технологій.

**Пріоритетний напрямок роботи**

 Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №87 «Дельфін» здійснює освітньо - виховний процес за фізкультурно-оздоровчим та соціально-моральним напрямком.

**Задачі освітньої роботи на 2021-2022 р.:**

1. Створення оптимальних умов для розвитку дослідницьких умінь дітей, практичного пізнання ними навколишнього світу.
2. Упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес.

**Види діяльності:**

* *організована-ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
* *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
* *організована трудова діяльність* - індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця в природі, художня праця;
* *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
* *організована комунікативно* - *мовленнєва діяльність* - спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
* *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
* *самостійна діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний , так і груповий (колективний) характер. Форми організації самостійної діяльності : ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

**Форми організації освітнього процесу**

 Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності ( ігровій – провідний для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно – пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію, Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

**Види і типи занять**

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

***Типи занять:***

* фронтальні заняття (вся група);
* групові заняття (до 15 дітей);
* індивідуально - групові заняття9до 8 дітей);
* Індивідуальні заняття (1-4 дітей).

***Види занять:***

* комплексні заняття;
* тематичні заняття;
* комбіноване заняття;
* домінантне заняття;
* сюжетно – динамічні заняття;
* інтегровані.

*Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:*

* у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
* у другій молодшій групі - не більше 15 хвилин;
* у середній групі – 20 хвилин;
* у старшій групі – 25 хвилин.

*Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.*

 Організація проведення освітнього процесу у інклюзивній групі для дітей з затримкою психічного розвитку та загальне недорозвинення мовлення має свою специфіку.

 Учителем-логопедом, учителем–дефектологом, практичним психологом і вихователями у інклюзивній групі для дітей з порушеннями проводяться ігри-заняття з мовленнєвої діяльності та психічного розвитку які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

 Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності складається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності». Кількість занять інваріативної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

**Розподіл занять на тиждень на дитину на 2021/2022 навчальний рік.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень на дитину на 2021/2022 навчальний рік | Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень на дитину на 2021/2022 навчальний рік |
| Перша молодша(від 2 до 3 років) | Середня(від4 до 5 років) | Друга молодша(від 3 до 4 років) | Стрша(від 5 до 6 років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | Ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 | Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування | 4 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | Логіко – математичний розвиток | 1 | 2 |
| Логіко – математичний розвиток | - | 1 | Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | 3 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | Загальна кількість на тиждень | 11 | 15 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 3 | Додаткові освітні послуги за вибором батьків | 3 | 5 |
| Загальна кількість на тиждень | 10 | 11 | Максимальна кількість занять на тиждень | **14** | **20** |
| Додаткові освітні послуги за вибором батьків | - | 4 | Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | **3,5** | **8,3** |
| Максимальна кількість занять на тиждень | **10** | **15** |  |  |  |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | **1,4** | **5,3** |  |  |  |

**Інноваційна діяльність**

 Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджується:

*Інноваційні освітні технології:*

* теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г.Альтшуллера;
* мнемотехніка;
* ранкові зустрічі;
* інформаційно-комунікативні технології;
* пісочна терапія;
* психогімнастика;
* дихальна гімнастика;
* пальчикова гімнастика;
* степ аеробіка;
* фібол.

**Програмо -методично забезпечення освітньої діяльності**

 Для програмно - методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріативної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію:

*комплексної програми*

* освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років /Г.В.Бєлєнька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна/ - реалізується з дітьми раннього , молодшого та середнього дошкільного віку.

*парціальної програми*

* «Скарбниця моралі» /Л.В. Лохвицька/ - реалізується з дітьми дошкільного віку.
* «Розквіт» /Д.І. Шульженко/- реалізується з дітьми дошкільного віку зі спектром аутичних порушень.

**Кадрове забезпечення**

 Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розпису. Загальна кількість працівників складає 53 особи, з них – 25 педагогічних працівників, 1 медичний працівник та 27 осіб обслуговуючого персоналу.

**Якісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | П.І.П. ( І.П.повністю) | Посада | Освіта | Пед.стаж | Кате-горія | Рікатеста-ції | Ріккурсовоїперепід- готовки | Воло-діннякомп’ютером |
| 1. | Аксьонова Тетяна Іванівна | Завідувач | Вища, фізичне виховання | 38 | Спеціаліст  | 2017 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 2. | Арбачевська Наталія Миколаївна | Вихователь-методист | Вища, дошкільна освіта | 7 | Спеціаліст І категорії | 2020 | - | На задовільно-му рівні |
| 3. | Артемчук Людмила Володимирівна | Практичний психолог | Вища, психологія | 18 | Спеціаліст | 2021 | 2020 | На задовільно-му рівні |
| 4. | Євстратенко Любов Олександрівна | Інструктор з фіз. виховання | Неповна вища, дошкільна освіта | 2 | Спеціаліст | 2020 | 2020 | На задовільно-му рівні |
| 5. | Діхтяр АндрійЛеонідович | Музичний керівник | Вища, хореографія | 4 | Спеціаліст ІІ категорії | 2020 | 2020 | На задовільно-му рівні |
| 6. | Згама Олена Анатоліївна | Музичний керівник | Вища, музика | 36 | Вища категорія | 2019 | 2018 |  На задовільно-му рівні |
| 7. | Ковєшнікова Ірина Вячеславівна | Музичний керівник | Неповна вища, народні інструменти | 27 | Спеціаліст | 2014 | 2017 |  На задовільно-му рівні |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Антіпова Тетяна Іванівна | Вихователь | Вища, вчитель початкових класів | 9 | Спеціаліст ІІ категорії | 2020 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 9. | Більченко Марія Василівна | Вихователь | Вища, вчитель української мови та літератури | 20 | Спеціаліст І категорії | 2019  | 2018 | На задовільно-му рівні |
| 10. | Войченко Галина Геннадіївна | Вихователь | Вища,вчитель російської мови та літератури | 6 | СпеціалістІІ категорія | 2021 | 2020 |  На задовільно-му рівні |
| 11. | Євстратенко Людмила Петрівна | Вихователь | Вища, вчитель початкових класів | 19 | Спеціаліст І категорії | 2020 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 12. | Бойчук Ірина Григорівна | Музичний керівник | Неповна вища,народні інструменти | 10 | Спеціаліст | - | - | На задовільно-му рівні |
| 13 | Коваленко Вікторія Валентинівна | Вихователь | Вища, дошкільна освіта | 36 | Спеціаліст І категорії  | 2020 | 2019 |  На задовільно-му рівні |
| 14. | Колодій Тетяна Іванівна | Вихователь | Вища,вчитель російської мови та літератури | 17 | Спеціаліст І категорії  | 2018 | 2017 |  На задовільно-му рівні |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Михлик Яна Русланівна | Вихователь | Вища, дошкільна освіта | 1 | Спеціаліст | - | - | На задовільно-му рівні |
| 16. | Муха Вікторія Василівна | Вихователь | Вища, дошкільна освіта | 3 | СпеціалістІІ категорія | 2021 | - |  На задовільно-му рівні |
| 17. | Осадча Алла Анатоліївна | Вихователь | Неповна вища, дошкільне виховання | 14 | Спеціаліст | 2020 | 2019 |  На задовільно-му рівні |
| 18. | Погрібна Олена Анатоліївна | Вихователь | Вища, вчитель української мови та літератури | 9 | Спеціаліст ІІ категорії | 2020 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 19. | Рощупкіна Інна Миколаївна | Вихователь | Вища, вчитель української мови та літератури | 12 | Спеціаліст І категорії | 2019 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 20. | Чепурна Ольга Петрівна | Вихователь  | Вища, дошкільна освіта | 36 | Спеціаліст ІІ категорії | 2020 | 2021 |  На задовільно-му рівні |
| 21. | Філоненко Тамара Володимирівна | Вихователь  | Неповна вища, дошкільне виховання | 21 | Спеціаліст | 2016 | 2020 |  На задовільно-му рівні |
| 22. | Пащенко Тетяна Олегівна | Вихователь  | Неповна вища, дошкільне виховання | 1 | Спеціаліст | - | - |  На задовільно-му рівні |
|  23. | Коломійченко Оксана Сергіївна | Вихователь  | Неповна вища, дошкільне виховання | 29 | Спеціаліст | 2018 | 2019 |  На задовільно-му рівні |
|  24. | Білоус Алла Іванівна. | Асистент вихователя  | Неповна вища, дошкільне виховання | 19 | Спеціаліст | 2018 | 2019 | На задовільно-му рівні |
| 25. | Терещенко Руслана Юріївна | Вихователь | Вища, дошкільна освіта | 1 | Спеціаліст | - | - |  На задовільно-му рівні |

 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться згідно договору, укладеного з КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей**

 Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти/за загальною редакцією, Н.М. Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук .- Тернопіль: Мандрівець, 2016р.

 Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться за освітніми лініями Базового компонента вихователями тричі на рік: перше оцінювання – у вересні, друге – у січні, трете – у травні.

 Діагностику дітей раннього віку проводить практичний психолог за картками нервово – психічного розвитку.

**Перспективи виконання програми:**

Сформованість освітніх компетенцій дитини та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

* сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно - гігієнічні , оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
* сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
* сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність,креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, само ставлення, самооцінка;
* сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
* сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
* сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
* розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
* сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;
* сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
* розвинуті творчі здібності;
* сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо – продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
* сформовані навички культури споживання;
* розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
* сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами;
* сформовані доступні уявлення , еталони, що відображають ознаки, властивості,та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу;
* сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
* розвинуте наочно - дієве, наочно-образне, словесно - логічне мислення;
* сформований інтерес до пошуково - дослідницької діяльності;
* сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
* сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
* сформована культура мовлення та спілкування;
* засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.