******

***Річний план роботи***

***асистента вихователя***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2022-2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Організаційна та навчально-корекційна робота*** | ***Співпраця з педагогами, вчителями-дефектологами, медичними працівниками, практичним психологом, соціальним педагогом, логопедом*** | ***Робота з батьками, та громадськістю*** | ***Методична та самоосвітня робота*** | ***Робота з документацією*** | ***Примітки*** |
| **02.09-06.09** | Навчання навичкам самообслуговування і навичкам побутової поведінки (миття рук, умивання і чищення зубів, сортування білизни в комоді; витирання пилу тощо). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Ознайомлення з нормативно-правовою документацією; професійною літературою | Складання річного плану роботи  Створення ІПР на дитину |  |
| **09.09.-**  **13.09.** | Закріплення навчання навичкам самообслуговування і навичкам побутової поведінки (миття рук, умивання і чищення зубів, сортування білизни в комоді; витирання пилу тощо). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Ознайомлення з педагогічною літературою | Оцінювання психофізичного розвитку дітей.  Створення щоденників спостережень розвитку дитини з ООП |  |
| **16.09.-**  **20.09.** | Розвивати здатність до поширення досвіду пізнання навколишнього світу та елементарного усвідомлення себе в ньому. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя закладу. Проведення спільних заходів для дітей | Модифікація та адаптація завдань для дітей із порушенням інтелектуальної сфери | Створення папки корекційно-розвиткових ігр |  |
| **23.09.-27.09.** | * Формувати здатність звертати увагу на яскраві іграшки та предмети, їхні властивості; | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення анкетування батьків | Модифікація та адаптація завдань для дітей з аутизмом | Заповнення щоденників спостереження за учнями з ООП |  |
| **30.09.-**  **04.10.** | * Розвивати уміння до різноманітних дій з предметами, спільного й самостійного їх виконан­ня, здатність діяти за зразком | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Ознайомлення батьків з індивідуальною навчальною програмою | Аналіз та вдосконалення методів навчально-виховної роботи | Складання індивідуальної програми розвитку |  |
| **07.10.-**  **11.10.** | * Розвивати збагачення тактильних, вестибулярних, зорових і звукових вражень дитини здійснювалося з метою одержати хоча б короткочасну посмішку дитини | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультації для батьків | Робота з методичною літературою | Створення портфоліо Мороз |  |
| **14.10.-**  **18.10.** | Довготривало, з багаторазовими повторами формувати в дитини ***передумови не уникати погляду в обличчя людини.*** | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення анкетування батьків | Аналіз та вдосконалення методів навчально-виховної роботи, підготовка тестів для учнів | Заповнення щоденників спостереження за учнями з ООП |  |
| **21.10.-**  **25.10.** | Навчати дитину ***адекватно сприймати і обстежувати живі і неживі предмети*** оточення: не обнюхувати, не облизувати тощо. Основним завданням при цьому є навчання дитини прийомам наслідування. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Робота з методичною літературою | Проведення тестувань та внесення результатів до ІНП |  |
| **28.10.-**  **01.11.** | Коригування рухової польової поведінки дитини, наприклад, блукання по кімнаті без будь-якого заняття) за допомогою Введення в її нецілеспрямовану діяльність простих маніпуляцій з сенсорним ігровим матеріалом. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя закладу. | Модифікація та адаптація завдань для дітей з помірним порушенням інтелектуальної сфери | Оцінювання психофізичного розвитку дитини, внесення нових даних до портфоліо |  |
| **04.11.-**  **08.11.** | Розвивати ***дрібну моторику руки*** дитини: вміти щось попросити, протягуючи руку і виконуючи хапальний жест (розкриваючи і закриваючи долоню), продовжувати досить тривалий час гратися з дитиною у схованку (ховати обличчя долонями). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультації для батьків | Робота з методичною літературою з питань самоосвіти | Аналіз результатів проведення індивідуальних занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **11.11.-**  **15.11.** | Формування комунікативних вмінь та навичок   * формувати в дитини уявлення про власне тіло | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Модифікація та адаптація завдань для дітей з атиповим аутизмом | Внесення нових даних до ІПР |  |
| **18.11.-**  **22.11.** | Спонукати дитину ***перерозподіляти пальці руки на іграшці*** за допомогою різних за величиною, товщиною й об’ємом предметів; захоплювати предмет двома, трьома пальцями | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення бесід та консультацій з батьками | Ознайомлення з новинками педагогічної літератури | Внесення нових даних до портфоліо |  |
| **25.11.-**  **29.11.** | Розвивати ***координацію рухів руки*** шляхом навчання дитини викладати, а потім складати у відерце різні предмети, знімати і нанизувати на стержень кільця пірамідки, роз’єднувати на частини матрійки, бочечки, дерев’яні яйця, формочки для піску тощо | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення спільних заходів для дітей. Співпраця з громадськістю | Робота з методичною літературою | Заповнення індивідуальних навчальних планів (кінець першого семестру), щоденників спостереження за дітьми з ООП |  |
| **02.12.-**  **06.12.** | **Формувати в дитини реакції на різні подразники довкілля** (слухові, зорові, тактильні, нюхові) в процесі сприймання предметів і маніпулювання ними. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Ознайомлення батьків з індивідуальною програмою розвитку | Вдосконалення індивідуальних навчальних планів | Проведення тестувань та внесення оновлених даних в ІНП |  |
| **09.12.-**  **13.12.** | Планомірно розвивати в дитини ***вміння прислуховуватися до голосу дорослого***, шукати і знаходити очима джерело звучання. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Модифікація навчального плану | Дослідження динаміки розвитку емоційно-вольової сфери. Заповнення щоденників спостереження за дітьми з ООП |  |
| **16.12.-**  **20.12.** | Розвивати шляхом багаторазових і довготривалих повторень ***слухове передбачення*** – вчити прислуховуватися до невидимих іграшок, предметів, що звучать; прислухатися до низького і високого звучання музичних інструментів, до танцювальних і спокійних | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення занять з соціально-побутової орієнтації | Модифікація та адаптація тестів | Аналіз результатів проведення індивідуальних занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **03.01.-**  **06.01.** | Вчити розрізняти та орієнтуватися на інтонацію: лагідну і сувору, питальну і спонукальну, а також інтонацію заборони і заохочення. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя садочка. | Ознайомлення з новинками педагогічної літератури | Оцінювання психофізичного розвитку дітей |  |
| **10.01.-14.01.** | Багато часу варто надавати розвитку в малюка ***зорового передбачення*** – стану чекання того, що предмет ось-ось з’явиться в певному місці, вміння знаходити напівзаховану іграшку, потім – повністю заховану. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Робота з методичною літературою | Внесення нових даних до портфоліо |  |
| **17.01.-21.01.** | Розвивати ***зорові диференціації кольору і форми*** (розміщення вкладишів, близьких за форою у відповідних отворах, нанизування кілець, що змінюються за величиною, розкладання однорідних предметів різної величини на дві групи тощо). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення спільних заходів для дітей | Ознайомлення з новинками педагогічної літератури | Аналіз результатів проведення індивідуальних занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **24.01.-28.01.** | Стимулювати зорове зосередження на предметі, формувати***сенсо-моторні функції*** (розміщення вкладишів, близьких за форою у відповідних отворах, нанизування кілець, що змінюються за величиною, розкладання однорідних предметів різної величини на дві групи тощо). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультації для батьків | Модифікація та адаптація тестів | Дослідження динаміки розвитку пізнавальних психічних процесів, внесення результатів до ІНП |  |
| **31.01.-04.02.** | Розвивати в малюка ***вміння обстежувати навколишнє середовище*** й орієнтуватися в його предметному світі | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення занять з розвитку пізнавальних процесів (спільно з батьками та дітьми) | Аналіз та вдосконалення індивідуальних навчальних планів | Внесення результатів проведених занять до ІНП |  |
| **07.02.-11.02.** | Розвиток навичок співпраці та уміння працювати за зразком | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Ознайомлення батьків з індивідуальною програмою  розвитку | Адаптація тестів для дітей з порушенням слуху | Внесення нових даних до індивідуальної програми розвитку |  |
| **14.02.-18.02.** | * Розвивати уміння до різноманітних дій з предметами, спільного й самостійного їх виконан­ня, здатність діяти за зразком | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультації для батьків | Ознайомлення з новинками педагогічної та корекційної літератури | Оцінювання психофізичного розвитку дітей |  |
| **21.02.-25.02.** | * Розвивати збагачення тактильних, вестибулярних, зорових і звукових вражень дитини здійснювалося з метою одержати хоча б короткочасну посмішку дитини | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Робота з методичною літературою | Внесення нових даних до портфоліо |  |
| **28.02.-04.03.** | Довготривало, з багаторазовими повторами формувати в дитини ***передумови не уникати погляду в обличчя людини.*** | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Самоосвітня робота | Аналіз результатів проведення індивідуальних занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **07.03.-11.03.** | Навчати дитину ***адекватно сприймати і обстежувати живі і неживі предмети*** оточення: не обнюхувати, не облизувати тощо. Основним завданням при цьому є навчання дитини прийомам наслідування. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя садочка. | Аналіз та вдосконалення методів навчально-виховної роботи | Дослідження динаміки розвитку пізнавальних психічних процесів, внесення результатів до ІНП |  |
| **14.03.-18.03.** | Коригування рухової польової поведінки дитини, наприклад, блукання по кімнаті без будь-якого заняття) за допомогою Введення в її нецілеспрямовану діяльність простих маніпуляцій з сенсорним ігровим матеріалом. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультаційна робота з батьками | Вдосконалення індивідуальних навчальних планів | Внесення нових даних до індивідуальної програми розвитку |  |
| **21.03.-25.03.** | Розвивати ***дрібну моторику руки*** дитини: вміти щось попросити, протягуючи руку і виконуючи хапальний жест (розкриваючи і закриваючи долоню), продовжувати досить тривалий час гратися з дитиною у схованку (ховати обличчя долонями). | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Модифікація навчального плану | Оцінювання психофізичного розвитку дітей |  |
| **28.03.-01.04.** | Формування комунікативних вмінь та навичок   * формувати в дитини уявлення про власне тіло | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення спільних заходів для дітей | Самоосвітня робота | Внесення результатів проведених занять до ІНП |  |
| **04.04.-08.04.** | Спонукати дитину ***перерозподіляти пальці руки на іграшці*** за допомогою різних за величиною, товщиною й об’ємом предметів; захоплювати предмет двома, трьома пальцями | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Консультаційна робота з батьками | Робота з методичною літературою | Дослідження динаміки розвитку пізнавальних психічних процесів, внесення результатів до ІНП |  |
| **11.04.-15.04.** | Розвивати ***координацію рухів руки*** шляхом навчання дитини викладати, а потім складати у відерце різні предмети, знімати і нанизувати на стержень кільця пірамідки, роз’єднувати на частини матрійки, бочечки, дерев’яні яйця, формочки для піску тощо | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Організаційна робота з батьками | Самоосвітня робота | Аналіз результатів проведення індивідуальних занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **18.04.-24.04.** | **Формувати в дитини реакції на різні подразники довкілля** (слухові, зорові, тактильні, нюхові) в процесі сприймання предметів і маніпулювання ними. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Аналіз та вдосконалення методів навчально-виховної роботи | Складення психолого-педагогічної характеристики |  |
| **27.04.-22.04.** | Планомірно розвивати в дитини ***вміння прислуховуватися до голосу дорослого***, шукати і знаходити очима джерело звучання. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя садочка. Проведення спільних заходів для дітей | Робота з методичною літературою | Проведення тестувань та внесення оновлених даних в ІНП. Поповнення новими даними портфоліо учнів |  |
| **25.04.-29.04.** | Розвивати шляхом багаторазових і довготривалих повторень ***слухове передбачення*** – вчити прислуховуватися до невидимих іграшок, предметів, що звучать; прислухатися до низького і високого звучання музичних інструментів, до танцювальних і спокійних мелодій | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Ознайомлення батьків з індивідуальними планами  розвитку | Модифікація та тестів | Оцінювання психофізичного розвитку дітей |  |
| **02.05.-06.05.** | Вчити розрізняти та орієнтуватися на інтонацію: лагідну і сувору, питальну і спонукальну, а також інтонацію заборони і заохочення. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Проведення занять з соціально-побутової орієнтації (спільно з батьками) | Вдосконалення індивідуальних навчальних планів | Проведення тестувань та внесення оновлених даних в ІНП |  |
| **10.05.-13.05.** | Багато часу варто надавати розвитку в малюка ***зорового передбачення*** – стану чекання того, що предмет ось-ось з’явиться в певному місці, вміння знаходити напівзаховану іграшку, потім – повністю заховану. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Співпраця з батьками та громадськістю | Ознайомлення з новинками педагогічної літератури | Аналіз результатів проведення занять та внесення нових даних до ІНП |  |
| **16.05.-20.05.** | Розвивати ***зорові диференціації кольору і форми***. | Співпраця на заняттях з вихователем, психологом,логопедом. | Залучення батьків до життя садочка. | Аналіз та вдосконалення методів навчально-виховної роботи | Заповнення індивідуальних навчальних планів (кінець року, підсумкова фіксація даних), щоденників спостереження за учнями з ООП |  |